Вещагина Светлана Александровна
Вещагина Светлана Александровна
Я являюсь автором этого документа
2023.09.20 16:52:35 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Верхне - Матигорская средняя школа"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Автор-составитель: коллектив

педагогов начальных классов

МБОУ «В-Матигорская СШ»

д. Харлово

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАССК концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Обучение письму. Добукварный период - 11 часов		**ЭД «Школа России» Обучение грамоте**
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии.	1	
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вправо.	1	
11	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
	Обучение письму. Букварный период - 72 часа		
12	Строчная и заглавная буквы а, А.	1	
13	Строчная и заглавная буквы о,О.	1	
14	Повторение и закрепление письма изученных букв.	1	
15	Строчная и заглавная буквы и, И.	1	
16	Строчная буква ы.	1	
17	Строчная и заглавная буквы у, У.	1	
18	Строчная и заглавная буквы н, Н.	1	
19	Повторение и закрепление письма изученных букв.	1	
20	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	
21	Строчная и заглавная буквы к, К.	1	
22	Строчная буква т.	1	
23	Заглавная буква Т.	1	
24	Повторение и закрепление письма изученных букв.	1	
25	Строчная буква л.	1	
26	Заглавная буква Л.	1	
27	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	
28	Строчная буква в.	1	
29	Заглавная буква В.	1	
30	Строчная буква е.	1	
31	Заглавная буква Е.	1	
32	Строчная буква п.	1	
33	Заглавная буква П.	1	
34	Повторение и закрепление письма изученных букв.	1	
35	Строчная буква м.	1	
36	Заглавная буква М.	1	

37	Строчная буква з.	1	
38	Заглавная буква З.	1	
39	Повторение и закрепление письма изученных букв.	1	
40	Строчная буква б.	1	
41	Заглавная буква Б.	1	
42	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
43	Строчная буква д.	1	
44	Заглавная буква Д.	1	
45	Строчная буква я.	1	
46	Заглавная буква Я.	1	
47	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	
48	Строчная буква г.	1	
49	Заглавная буква Г.	1	
50	Повторение и закрепление письма изученных букв.	1	
51	Строчная буква ч.	1	
52	Заглавная буква Ч.	1	
53	Письмо буквы ь.	1	
54	Письмо буквы ь.	1	
55	Повторение и закрепление письма изученных букв.	1	
56	Строчная буква ш.	1	
57	Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
58	Строчная буква ж.	1	
59	Заглавная буква Ж.	1	
60	Повторение и закрепление письма изученных букв.	1	
61	Строчная буква ё.	1	
62	Заглавная буква Ё.	1	
63	Срочная и заглавная буквы Й, й.	1	
64	Повторение и закрепление письма изученных букв.	1	
65	Срочная буква х.	1	
66	Заглавная буква Х, х.	1	
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
68	Строчная буква ю.	1	
69	Заглавная буква Ю.	1	
70	Строчная буква ц.	1	
71	Заглавная буква Ц.	1	
72	Строчная буква э.	1	
73	Заглавная буква Э.	1	
74	Срочная и заглавная буквы э, Э.	1	
75	Строчная буква щ.	1	
76	Заглавная буква Щ.	1	
77	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
78	Строчная буква ф.	1	
79	Заглавная буква Ф.	1	
80	Строчные буквы ь и ъ знаки.	1	
81	Строчные буквы ь и ъ знаки.	1	
82	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
83	Закрепление изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
	Обучение письму. Послебукварный период - 32 часа		**ЭД «Школа России» Обучение грамоте**

84	Письмо слов и слогов изученными буквами.	1	
85	Письмо слогов и слов с изученными буквами. **РК**.	1	
86	Письмо букв о, О, с, С.	1	
87	Письмо букв а, А..	1	
88	Письмо букв Б, б, В, в. Запись предложений. Деление текста на предложения.	1	
89	Письмо букв Г, г, Р, р. Деление текста на предложения. Запись предложений.	1	
90	Письмо букв Д, д. Списывание с печатного шрифта. **РК**.	1	
91	Письмо букв Е,Ё,З, е, ё, з. Запись предложений. Оформление границ.	1	
92	Письмо букв з, З. Оформление границ предложений.	1	
93	Запись предложений. Оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	1	
94	Письмо букв Ж, ж, Х, х. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1	
95	Письмо букв К, к, Н, н. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1	
96	Урок развития речи. Составление рассказа по картинке.	1	
97	Письмо букв М, Л, м, л. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	
98	Письмо букв Т, П, т, п. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	
99	Письмо букв У, Ч, у, ч. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	
100	Письмо букв Ф, ф. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	
101	Слуховой диктант.	1	
102	Письмо буквосочетаний жи – ши.	1	
103	Письмо буквосочетаний ча – ща.	1	
104	Письмо буквосочетаний чу – щу.	1	
105	Урок развития речи. Составление рассказа серии сюжетных картинок.	1	
106	Письмо букв И, и. Ударная и безударная гласная в слове.	1	
107	Письмо букв Ш, ш. Ударная и безударная гласная в слове.	1	
108	Письмо букв Ц, ц,. Правописание безударных гласных в слове.	1	
109	Письмо букв Щ, щ. Правописание безударных гласных в слове.	1	
110	Письмо букв Э, э. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
111	Письмо букв Ю, ю. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
112	Письмо букв Я, я. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
113	Письмо букв ь и ъ. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
114	Письмо букв ь и ъ.	1	

	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление материала.		
115	Контрольное списывание.	1	
	Наша речь - 2 часа		https://uchi.ru/teachers/groups/16382774/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
116	Язык и речь.	1	
117	Русский язык – родной язык русского народа.	1	
	Текст, предложение, диалог - 3 часа		
118	Текст (общее представление).	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16382774/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
119	Предложение (Р. К.)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16382774/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
120	Диалог	1	
	Слова, слова, слова… - 4 часа		
121	Слово. Роль слов в речи.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16382774/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
122	Что могут называть слова?	1	
123	Что могут называть слова? (Р. К)	1	
124	Какие слова мы называем «вежливыми»?	1	
	Слово и слог. Ударение - 6 часов	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16382774/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772
125	Слово и слог.	1	
126	Слово и слог (Р. К.)	1	
127	Перенос слов.	1	
128	Перенос слов (Р. К.)	1	
129	Ударение.	1	
130	Ударение	1	
	Звуки и буквы -34 часа		https://uchi.ru/teachers/groups/16382774/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
131	Звуки и буквы.	1	
132	Звуки и буквы.	1	
133	Русский алфавит.	1	
134	Алфавит.	1	
135	Гласные звуки.	1	
136	Буквы е, ё, ю, я	1	
137	Слова с буквой э.	1	
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
139	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двухсложных словах.	1	
140	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
143	Согласные звуки.	1	
144	Слова с удвоенными согласными.	1	
145	Буквы **И** и **Й**.	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки. (Р. К.)	1	

149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
152	Согласные звонкие и глухие.	1	
153	Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. (Р. К.)	1	
154	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	
155	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	
156	**Промежуточная аттестация. Списывание.**	1	
157	Шипящие согласные звуки.	1	
158	Проект «Скороговорки».	1	
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
161	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16382774/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478 https://uchi.ru/teachers/groups/16382774/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
162	Заглавная буква в словах.	1	
163	**Контрольный диктант.**	1	
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
	Обобщение изученного материала по курсу «Русский язык» - 1час		
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1	

2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Наша речь – 4 часов		Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Проверка знаний.	1	
	Текст - 5 часов		Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Контрольный диктант с грам. заданиями.	1	

	Входная контрольная работа.		
9	Работа над ошибками.	1	
	Предложение – 12 часов		Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
10	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	
11	Как составить из слов предложение?	1	
12	Контрольное списывание	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения.	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Обучающее сочинение.	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20	Контрольный диктант.	1	
21	Работа над ошибками.	1	
	Слова, слова. Слова – 22 часа		Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2	
24	Что такое однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов. Работа с толковым словарём.	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27-28	Что такое антонимы?	2	
29	Контрольный диктант.	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31-32	Что такое родственные слова?	2	
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
35	Какие бывают слоги?	1	
36-37	Как определить ударный слог?	2	
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
41	Проверочная работа.	1	
42	Контрольный диктант.	1	
43	Работа над ошибками.	1	

	Звуки и буквы – 35 часов		Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
44	Как различить звуки и буквы?	1	
45-46	Как мы используем алфавит?	2	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». Обучающее сочинение.	1	
49	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	
50	Контрольный диктант.	1	
51	Работа над ошибками.	1	
52-56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	
57-59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
60	*Развитие речи.* Обучающее сочинение . . Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
61	Диктант. Проверочная работа.	1	
62	Работа над ошибками.	1	
63	Как определить согласные звуки?	1	
64-65	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	2	
66	Слова с удвоенными согласными.	1	
67	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	
68	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	
69-70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
72-73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
74	Контрольный диктант.	1	
75	Проверочная работа.	1	
76	Работа над ошибками.	1	
77	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
78	Обобщающий урок.	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 29 часов		Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
79	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч.	1	
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
81	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
82	Контрольный диктант.	1	
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	

84	Наши проекты. Рифма.	1	
85-87	Буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща.	3	
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
89	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
90	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
92	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
93-95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
97	Проверка знаний.	1	
98	Диктант.	1	
99	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
100-102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
104	Контрольное списывание.	1	
105	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
106	Проверка знаний.	1	
107	Обобщение изученного материала.	1	
	Части речи – 49 часов		Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
108-109	Что такое части речи?	2	
110	Что такое имя существительное?	1	
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей.	1	
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
115	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.М Васнецова «Богатыри». Обучающее сочинение.	1	
116	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	
117	Заглавная буква в географических названиях.	1	
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
119	Диктант.	1	

120	Работа над ошибками.	1	
121-123	Единственное и множественное число имён существительных.	3	
124	Обучающее изложение.	1	
125	Проверка знаний.	1	
126	Диктант.	1	
127	Работа над ошибками.	1	
128-130	Что такое глагол?	3	
131	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Обучающее сочинение.	1	
132-133	Единственное и множественное число глаголов.	2	
134	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
135	Обобщение и закрепление по теме «Глагол»	1	
136	Что такое текст повествование?	1	
137	Проверка знаний.	1	
138	Что такое имя прилагательное?	1	
139	.Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
140	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
141	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
142	Что такое текст – описание?	1	
143	Проверка знаний.	1	
144	Общее понятие о предлоге.	1	
145	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
146	Восстановление предложений.	1	
147	Проверка знаний.	1	
148	Диктант	1	
149	Работа над ошибками.	1	
150	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обучающее сочинение.	1	
151-152	Что такое местоимение?	2	
153	Что такое текст – рассуждение?	1	
154	Проверка знаний.	1	
155	Итоговый контрольный диктант.	1	
156	Работа над ошибками.	1	
	Повторение – 14 часов		Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
157	Наши проекты. В словари за частями речи.	1	
158	**Промежуточная аттестация. Диктант.**	1	
159	Повторение по теме «Текст»	1	
160	Развитие речи. Сочинение по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина.	1	

161-162	Повторение по теме «Предложение».	2	
163	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
164-165	Повторение по теме «Части речи».	2	
166	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
167	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
168	Контрольное списывание	1	
169	Повторение и закрепление изученного материала	1	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	

3 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наша речь и наш язык - 2 часа			
1	Наша речь. Виды речи	1	
2	Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание - 14 часов			
3	Текст. Типы текстов	1	
4	Текст	1	
5	Предложение.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7	Виды предложений по интонации.	1	
8	Предложения с обращением.	1	
9	*Входная контрольная работа.*	1	
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
12-13	Простое и сложное предложения.	2	
14	Словосочетание.	1	
15	*Контрольный диктант. «Предложение»*	1	
16	*Обучающее сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»*	1	
Слово в языке и речи - 19 часов			
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1	
18	Синонимы. Антонимы.	1	
19	Омонимы (общее представление).	1	
20	Слово и словосочетание.	1	
21	Фразеологизмы.	1	
22	*Обучающее изложение.*	1	
23	Части речи.	1	
24	Имя существительное	1	
25	Имя прилагательное.	1	
26	Глагол.	1	
27	Что такое имя числительное?	1	
28	Однокоренные слова.	1	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	

31-32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	2	
33	Обучающее изложение	1	
34	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	
35	Контрольный диктант «Слово в языке и речи»	1	
Состав слова - 16 часов			
36	Что такое корень слова?	1	
37	Как найти в слове корень?	1	
38	Сложные слова.	1	
39-40	Что такое окончание?	2	
41	Как найти в слове окончание?	1	
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
43	Значение приставок.	1	
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
45	Значения суффиксов.	1	
46	Основа слова	1	
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа. Проверь себя.	1	
48	*Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»*	1	
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проект. Семья слов.	1	
51	*Обучающее изложение.*	1	
Правописание частей слова - 29 часов			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
56	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	
57-58	Проверка слов с парными согласными в корне.	2	
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
60	*Обучающее изложение.*	1	
61-63	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	3	
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2	
66	*Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»*	1	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
69-71	Правописание суффиксов и приставок	3	
72-73	Правописание приставок и предлогов	2	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	

75-76	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	
77	*Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»*	1	
78	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
79	Разделительные твердый и мягкий знаки. Проверочная работа. Проверь себя.	1	
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
Части речи - 76 часов			
81	Части речи.	1	
Имя существительное - 31 час			
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	
83	Значение и употребление имён существительных	1	
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	
86	*Обучающее изложение.*	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Проект «Тайна имени»	1	
89	Число имен существительных.	1	
90	Изменение имен существительных по числам.	1	
91-92	Род имен существительных.	2	
93-94	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	2	
95	*Обучающее изложение.*	1	
96	*Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*	1	
97	Склонение имен существительных.	1	
98	Падеж имен существительных.	1	
99	Упражнение в определении падежей.	1	
100	*Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*	1	
101	Именительный падеж	1	
102	Родительный падеж	1	
103	Дательный падеж	1	
104	Винительный падеж	1	
105	Творительный падеж	1	
106	Предложный падеж	1	
107	*Обучающее изложение.*	1	
108	Все падежи.	1	
109	Обобщение знаний.	1	
110	*Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»*	1	
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
112	Проект «Зимняя страничка»	1	
Имя прилагательное -18 часов			
113-114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2	
115	Роль имен прилагательных в тексте	1	
116	*Контрольное списывание.*	1	
117	*Обучающее сочинение. Отзыв по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»*	1	
118	Род имен прилагательных.	1	

119-120	Изменение имён прилагательных по родам	2	
121-122	Число имен прилагательных.	2	
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2	
125	*Обучающее сочинение. Отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»*	1	
126	Обобщение знаний.	1	
127	Обобщение знаний. Проверочная работа. Проверь себя	1	
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
129	Работа над ошибками.	1	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
Местоимение -5 часов			
131	Личные местоимения	1	
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	
133	Местоимение.	1	
134	Местоимение. Проверочная работа. Проверь себя.	1	
135	Обучающее изложение.	1	
Глагол -21 час			
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3	
139-140	Неопределенная форма глагола.	2	
141-142	Число глаголов	2	
143	Времена глаголов.	1	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
145-146	Изменение глаголов по временам.	2	
147	Обучающее изложение.	1	
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2	
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	2	
152-153	Обобщение знаний.	2	
154	Обобщение знаний. Проверочная работа. Проверь себя	1	
155	Обобщение знаний.	1	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
Повторение изученного за год -14 часов			
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
158	**Промежуточная аттестация. Диктант**	1	
159	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
160	*Обучающее изложение*	1	
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
162	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
163	Правописание приставок и предлогов	1	
164	Правописание безударных гласных	1	
165	Правописание значимых частей слов.	1	
166	Итоговый контрольный диктант	1	

167	Анализ контрольного диктанта. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
168	Однокоренные слова.	1	
169	*Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».*	1	
170	КВН «Знатоки русского языка».	1	

4 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Повторение – 10 часов		
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	
2	Наша речь и наш язык.	1	
3	Текст и его план.	1	
4	Типы текстов	1	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
6	Обращение	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения	1	
8	Что такое словосочетание?	1	
9	**Контрольный диктант по теме «Повторение»**	1	
10	Работа над ошибками.	1	
	Предложение – 10 часов		
11	Что такое однородные члены предложения?	1	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
14	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
15	Работа над ошибками. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	
16	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	
18	Контрольное списывание.	1	
19	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
20	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	
	Слово в языке и речи – 21 час		
21	Слово и его лексическое значение.	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
25 - 26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2	
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов,	1	

	удвоенных согласных в словах.		
29	Правописание приставок и суффиксов.	1	
30	Правописание слов с буквами ь и ъ	1	
31	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
32-34	Анализ изложения. Части речи. Что такое части речи?	3	
35-36	Наречие .	2	
37	Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
38	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
40	Работа над ошибками.	1	
41	Закрепление материала по разделу «Части речи»	1	
	Имя существительное – 41 час		
42	Как определить падеж имени существительного	1	
43	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	1	
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	
49	Сочинение по репродукции картины А. Пластова « Первый снег»	1	
50	Работа над ошибками. 2-склонение имён существительных.	1	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	
52	3-е склонение имён существительных.	1	
53	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения.	1	
54	Типы склонения. Алгоритмы определения склонения имени существительного. Словарный диктант	1	
55	Обучающее изложение повествовательного текста	1	
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
57	Именительный и винительный падежи.	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	

61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
63	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
64-65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2	
66-68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	3	
69	Сочинение по репродукции картины В. А.Тропинина «Кружевница».	1	
70	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	
71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
72	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
73	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
76	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1	
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
78	Закрепление изученного.	1	
79	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	
80	Обучающее изложение.	1	
81	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
82	Новогоднее сочинение.	1	
	Имя прилагательное – 30 часов		
83	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	
84	Род и число имён прилагательных.	1	
85	Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка»	1	
86	Падеж имени прилагательного.	1	
87	Упражнение в определении падежа имён прилагательных	1	
88	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	
89	Анализ сочинений. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	

	мужского и среднего рода в дательном падеже.		
93	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
94	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
95	Контрольное списывание.	1	
96	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
102	Изложение текста описания	1	
103	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
104	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	
105	Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	
106	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
107	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
108	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
109	Изложение.	1	
110	Обобщение.	1	
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
	Личные местоимения – 7 часов	**7**	
113	Роль местоимений в речи.	1	
114	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
117	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания**.**	1	
119	**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**	1	
	Глагол – 33 часа		
120	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	1	
121	Изменение глаголов по временам.	1	
122 - 124	Неопределённая форма глагола.	3	
125	Изменение глаголов по временам.	1	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	

127	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	
128	Спряжение глаголов	1	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
130	Сочинение по репродукции с картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
133	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	
134 - 137	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	4	
138	Правописание возвратных глаголов.	1	
139	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
140	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
141	Возвратные глаголы. Правописание –тся и -ться в глаголах.	1	
142	ВПР	1	
143	Сочинение на тему «Что я знаю о глаголах в форме настоящего и будущего времени»	1	
144	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
145	ВПР	1	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
147	Обобщение	1	
148	Контрольное изложение	1	
149	Анализ изложения.	1	
150	Повторение	1	
151	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
152	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Повторение – 18 часов		
153	Язык. Речь. Текст.	1	
154 - 155	Предложение и словосочетание.	2	
156	**Промежуточная аттестация. Диктант.**	1	
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины «Рожь» И. Шишкина.	1	
158	Анализ изложения. Состав слова.	1	
159 - 160	Состав слова.	2	
161	Звуки и буквы.	1	
162 - 163	Части речи.	2	
164- 165	Повторение	2	
166	Итоговый контрольный диктант	1	
167	Анализ итогового контрольного диктанта.	1	
168 - 169	Повторение.и закрепление пройденного.	2	
170	Итоговый урок. Игра «По галактике Частей Речи».	1	